



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о.Директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Русский язык (Грамматика)»

(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

Класс: 4а (вариант 2.2)

Учитель: Жемкова Татьяна Викторовна

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели курса:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также правильного оформления письменной речи,
- создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения. Учебным планом ГБОУ школы-интерната № 5 на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	32	32
2 четверть	32	32
3 четверть	44	42
4 четверть	30	29
Итого:	138 часов	135 часов

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (письму)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу*.*

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

² Изучается во всех разделах курса.

существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов*.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений*.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочекзамочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

4 класс (вариант 2.2)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных. Имя прилагательное. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Местоимение. Личные местоимения 1,2,3 лица. Глагол. Не с глаголами. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами. Итоговое повторение. Развитие речи. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка. Практическое овладение словообразовательными моделями.

Первая четверть

Практическое овладение основными падежными значениями существительных

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *кто? что?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («существительное + существительное»: *портфель учителя, ветка яблони*); количество или меру («существительное + существительное»: *бутылка молока*); признаки предмета («существительное + из + существительное»: *тарелка из пластмассы*); пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»: *остановился у вокзала*); пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»: *выбежал из-за угла*); временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»: *приехал до обеда*); причинные отношения («глагол + из-за + существительное»: *опоздал из-за дождя*); назначение предмета («существительное + для + существительное»: *кувшин для молока*); обратную направленность действия («существительное + от + существительное»: *письмо от брата*); отрицание или отсутствие («нет + существительное»: *нет альбома*). Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кто? что?* Обобщение по теме. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *кормил - накормил, мыл - вымыл, солил - посолил, ел - съел*). Употребление в речи родственных

слов (*цвет, цветной, цветет*). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Вторая четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *к о м у? ч е м у?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет

(«глагол + к + существительное»: *идет к товарищу*); состояние предмета

(«существительное + наречие»: *девочке весело*); пространственные отношения («глагол + к, по + существительное»: *подъехал к вокзалу*)

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кому? чему?* Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами *-я-, -ива-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *повторял - повторил, склеивал - склеил*).

Третья четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *к о г о? ч т о?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»:

встретил брата; надевает на голову);

временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»: *приехал в субботу, читал целый день*); пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное»: *спрятался за куст*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *к о г о? ч т о?* (множественное число). Обобщение по теме. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *к е м? ч е м?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: *кормит кукурузой*) совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное»: *клоун с собачкой, корзина с углем*); пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное»: *остановился перед домом*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *к е м? ч е м?* Обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *о ко м? о ч е м? на(в) ч е м?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»: особые случаи использования предлогов *на, в* при назывании организаций, учреждений, объектов - *на заводе, в мастерской*; мероприятий, действий, явлений - *на экскурсии, в походе*; части населенных пунктов, помещений, зданий - *на площади, в комнате, в городе*); косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *вспоминал о встрече*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *о ком? о чем? на(в) чем?*

Обобщение по теме. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами *-а-, -ва-, -ыва-, -ну-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *встречал - встретил, пришивал - пришил, записывал - записал, согнул - сгибал*). Употребление в речи родственных слов (*свет - светлый - светильник - светит*). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Четвертая четверть

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

1. Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство). Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в III и IV классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам *кто? что? ч т о д е л а е т? к а к о й? и т. д.* Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

2. Имя существительное.

Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь - нож, ночь - мяч, вещь - плащ, мышь - камыш*). 1, 2, 3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).

Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение).

Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного за год материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

части слова - корень, окончание, приставку, суффикс; части речи - имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; члены предложения - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. Обучающиеся должны **уметь**: составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол); определять род, число, падеж имен существительных; различать слово, словосочетание, предложение; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные – глухие и звонкие, твердые и мягкие; распределять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *весна, коньки*;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (определять их вид), выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	129	129	5
2	Чистописание	часть урока		
3	Итоговое повторение	6	6	1
		135	135	3

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ
4 КЛАСС

сурдопедагог Грезина О.А.

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
я, е, ё, ю	дифференциация	пи-пы окончанияого-его	дифференциация
ы-и сочетания жишици	дифференциация	пе-пэ звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
п-т-к	дифференциация	апъ-ап логическоеударение	дифференциация
в-ф \ речевоедыхание	дифференциация	пя-па звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ф-в темп речи	дифференциация	пё-по темп речи	дифференциация
м-п-б паузы во фразах	дифференциация	пю-пу паузы во фразах	дифференциация
		л-ль интонация	дифференциация
		р-рь	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
л-н темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
з -с речевоедыхание	дифференциация	б - п, звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ж - ш звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	д -т непроизносимыеогласные	дифференциация
ш -с темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
ж - з звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	б-бъ интонация	дифференциация
с - ц сочетания тся, ться	дифференциация	б - дъ работа над темпом речи	дифференциация
ч интонация	автоматизация	б-кь логическоеударение	дифференциация
ч - ш паузы во фразах	дифференциация	х -хъ	дифференциация
щ речевоедыхание	автоматизация		
Щ-ш интонация	дифференциация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

(«Изучаем школьные предметы»)

Русский язык (Грамматика)

Что такое текст? Составь текст из 8-10 предложений.

Из каких частей состоит текст? (вступление, основная часть, заключение)

Назовите виды текстов (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование). О чем говорится в каждом виде текста?

Что такое предложение? Приведи пример.

Какие бывают предложения по цели высказывания? (побудительные, повествовательные, вопросительные)

Какие бывают предложения по интонации? (восклицательные, невосклицательные)

Какие знаки предложения ставятся в конце предложений?

Что такое слово? Назови 3-4 слова. Чем одно слово отличается от другого? Докажи.

Из каких значимых частей состоят слова? (окончание, основа слова, приставка, корень, суффикс).

Разбери слова по составу (морфемный разбор): поиграл, длинный, трава.

Из чего состоит предложение? Докажи, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу?

Что такое словосочетания?

Составь и напиши словосочетания по схеме ...

Выпиши словосочетания по схеме ...

Найди главные члены предложения. Подчеркни. Поставь вопросы, определи род, число.

Что обозначает подлежащее? Сказуемое?

Поставь от подлежащего вопрос и найди второстепенный член, который на него отвечает.

Выпиши эти слова.

Назови второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). На какие вопросы они отвечают и как их подчеркивают в предложении.

Назови части речи. (Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение ...)

Что обозначают имена существительные?

Какие имена существительные отвечают на вопрос кто?, какие – на вопрос что? (одушевленные, неодушевленные)

Какого рода бывают имена существительные? Какие слова можно к ним поставить? (мужской род - он, мой; женский род - она, моя; средний род – оно, мое)

Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?

(нужно поставить слово в единственном числе (или определить начальную форму слова))

Чем отличается существительное в единственном числе от существительного во множественном числе? (при изменении существительного по числам изменяется его окончание)

Назови падежи имени существительного.

Что такое глагол?

На какие вопросы отвечает глагол?

Каким членом предложения является глагол?

Назови времена глагола.

На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?

Измени глаголы по временам.

Что такое имя прилагательное?

Что обозначают имена прилагательные?

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей)	Зикеев А.Г., М.: Владос, 2014

2. Русский язык. 4 класс, Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение, 2021
--	---

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс, в 2-х частях.	В.П. Канакина. М.Просвещение. 2023 г.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

п\п	Название пособия
1.	"Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал. ФГОС" В.П. Канакина

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjwriu7871675492

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Русский язык (Грамматика и правописание)»
в 4а классе (вариант 2.2)
на 2025 - 2026 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (32 ч.)				
Повторение				
1 2	Наша речь и наш язык. Текст. Предложения. Главные и второстепенные. Словосочетания.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
3 4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения (что делает? + куда?, что делает? + где?)	2		
5 6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих косвенный объект: <i>Стирает (кому?)...</i> <i>Дает (кому?)...</i>	2		
7 8	Существительные с суффиксами: -онок, -ик, -чик, -очк.	2		
9 10 11	Подготовка к контрольной работе. <i>Входящая контрольная работа №1</i> Работа над ошибками.	3		
Слово в языке и речи				
12 13	Состав слова. Значимые части слова.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
14	Состав слова. Окончание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
15	Состав слова. Корень.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
16 17	Состав слова. Приставка и суффикс.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
18 19	Части слова. Обобщение.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
20 21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (сущ. + сущ.) <i>Что? +кого? (чей?, чья? чьё?); что?+чего?</i>	2		
22 23	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2		
Имя существительное				
24 25	Склонение имен существительных	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру: (сущ. + сущ.) <i>Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
27	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета: (сущ. + из + сущ.) <i>Что? +из чего? (какой? Какая? Какое?) Из шерсти Из стекла Из молока</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
28	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: (глагол. + у, против, около, возле + сущ.) <i>Что делает? + где? ((у) чего?)</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
29 30 31	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 Работа над ошибками.	3		
32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: (глагол. + из-за, от + сущ.) стр.29	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
II четверть (32ч)				
33	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения: (глагол. + с, до, после + сущ.) стр.35	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/

34	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения: (<i>глагол. + из-за + сущ.</i>) с.39	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
35	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета: (<i>сущ. + сущ.</i>) с.43	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
36	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия: (<i>сущ. + от + сущ.</i>) стр.48	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
37	Существительные мн. числа, отвечающие на вопросы кого? чего?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
38	Окончания имен существительных мн. ч. в Р. п.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
39	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-». (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида). Стр.73	1		https://www.youtube.com/watch?v=5Lwi2skW7J4
40	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-» (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида). Стр.74	1		https://www.youtube.com/watch?v=5Lwi2skW7J4
41	НЕ с глаголами. Повторение «Глаголы с приставками». Самостоятельная работа.	1		https://yandex.by/video/preview/12131962603449674196
42	Правописание безударных окончаний имен сущ. в Д. п. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
43	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет: («глагол + к + сущ.»: идет к товарищу) стр.87	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/

44	Дательный падеж имен существительных. Стирает (кому?)... Дает (кому?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
45	Подготовка к проверочной работе.	3		
46	Проверочная работа			
47	Работа над ошибками.			
48	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета: («сущ. + наречие»: девочке весело) стр. 93	1		
49	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, пространственные отношения . («глагол + к, по + сущ.») стр. 97.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
50	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -я-, -ива- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: повторял - повторил, склеивал – склеил)	1		https://www.youtube.com/watch?v=5Lwi2skW7J4
51	Употребление существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему? Стр. 108	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
52	Синонимы.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
53				https://yandex.by/video/preview/8208598896734613534
54	Антонимы.	2		https://yandex.by/video/preview/7144247743287901653
55				
56	Омонимы.	2		https://yandex.by/video/preview/6405595120009997442
57				
58	Подготовка к контрольной работе.	3		
59	Контрольная работа №3			
60	Работа над ошибками.			
61	Однородные члены предложения.	1		https://yandex.by/video/preview/1932427218740064736
62	Запятая между однородными членами, соединенными	1		https://yandex.by/video/preview/1861733267815414660
63	союзами.			
64	Отличие предложения с однородными членами.	1		https://yandex.by/video/preview/2031907888669426419

III четверть (42 ч)

65	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1		https://yandex.by/video/preview/1861733267815414660
66	Отличие предложения с однородными членами.	1		https://yandex.by/video/preview/2031907888669426419
67	Составление предложений с однородными членами.	1		https://yandex.by/video/preview/2031907888669426419
68	Обращение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/
69	Глаголы совершенного и несовершенного вида: -я-, -	4		https://yandex.by/video/preview/14893188064969134786
70	ива-(-а-, -ыва-): (сопоставление глаголов			
71	совершенного и несовершенного вида: повторял -			
72	повторил, склеивал – склеил). <i>Стр.123</i>			
73	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект . («глагол + на + сущ.») <i>стр. 4.</i>	1		https://www.youtube.com/watch?v=5Lwi2skW7J4
74	Составление предложений со словосочетаниями,	2		https://www.youtube.com/watch?v=5Lwi2skW7J4
75	обозначающими временные отношения . («глагол + в, через, за, весь, целый + сущ.») <i>стр. 9</i>			
76	Составление предложений со словосочетаниями,	2		https://www.youtube.com/watch?v=5Lwi2skW7J4
77	обозначающими пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + сущ.») <i>стр. 15</i>			
78	Проверочная работа	2		
79	Работа над ошибками.			
80	Местоимение.	2		https://yandex.by/video/preview/2821259698193627334 https://yandex.by/video/preview/5810381326380411760
81	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.			
82	Употребление в речи родственных слов. <i>Стр. 135</i>	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rodstvennie-slova-2493425.html
83	Существительные мн. ч., отвечающие на	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
84	вопросы кого? что? <i>стр. 21</i>			
85	Повторение. <i>Стр. 26 .</i> Самостоятельная работа.	1		
86	Окончания имен существительных в Им.п. и В.п.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
87				
88	Одушевленные имена сущ. в Им.п, Р.п., и В.п.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/

89				
90 91	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия («глагол + сущ.») <i>стр. 30</i>	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
92	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание («сущ. + с + сущ.») <i>стр. 36</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
93	Окончания имен существительных в Т п. <i>стр. 38</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
94	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание («сущ. + с + сущ.») <i>стр. 39</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
95	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + сущ.») <i>стр. 41</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
96	Существительные множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем? <i>стр. 48</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
97 98 99	Подготовка к проверочной работе. <i>Проверочная работа</i> Работа над ошибками.	3		
100 101	Окончания имен существительных ед. числа в П.п.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
102 103	Существительные мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём? на (в) чём?: («глагол + на, в + сущ.») <i>стр. 58</i>	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
104	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. («глагол + о (об) + сущ.») <i>стр. 64</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
105 106 107	Подготовка к контрольной работе. <i>Контрольная работа №4</i> Работа над ошибками.	3		
IV четверть (29 ч.)				
108 109	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чем? на (в) чём? <i>стр. 69</i>	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/

110 111	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ва-, -ыва-, -ну-» (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида). <i>Стр.82</i>	2		https://www.youtube.com/watch?v=5Lwi2skW7J4
112 113	Употребление в речи родственных слов. <i>Стр.85</i>	2		
Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство) (8ч)				
114	Корень – общая часть родственных слов. Стр.89	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
115	Состав слова. Общее понятие о окончании, суффикс, приставка. <i>Стр.92</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
116	Слово – как часть речи. <i>Стр. 95</i>	1		
117	Слово. Словосочетание. Предложение. <i>Стр.97</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/
118 119	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. <i>Стр.99</i>	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
120 121	<i>Проверочная работа</i> Работа над ошибками.	2		
Имя существительное (12 ч)				
122	Значение имени существительного. <i>Стр.104</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/
123	Род имен существительных. <i>Стр. 107</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
124	Изменение имен существительных по числам (ед. и мн. ч.) <i>стр. 109</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
125 126	Мягкий знак у сущ. женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у сущ. мужского рода. <i>Стр. 110</i>	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
127 128 129	Подготовка к контрольной работе. <i>Итоговая контрольная работа</i> Работа над ошибками.	3		
130 131	1, 2, 3 склонение имен существительных. <i>Стр. 111</i>	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121743/
132 133	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных окончаний по вопросам.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121743/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/

	<i>Ст.114</i>			
134 135	Повторение. <i>Стр.127.</i>	2		

